**Консультация для педагогических работников МБДОУ по теме: «Профессиональная компетентность педагога»**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Образовательная практика современных учреждений образования отличается освоением, внедрением и разработкой педагогических новаций и инноваций. |
| Слайд 2 | Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…».  Сегодня на планерке мы свами вместе разберемся в чем заключаете профессиональная компетентность педагога ДОУ.  Давайте с вами поразмышляем «*Педагог 21 века – это…»*  *-Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;*  *-Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;*  *-Умеющий организовать рефлексивную деятельность* |
| Слайд 3 | Мы свами нарисовали картину идеального педагога – профессионала 21 века.  Каждый педагог обладает неким «профессионализмом». Причем, хочу заострить ваше внимание, на словосочетание «каждый педагог».  Давайте с вами поразмышляем, как вы понимаете понятие «профессионализм».  То есть, в понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. |
| Слайд 4 | Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.  Давайте с вами поразмышляем, как вы понимаете понятие «профессиональная компетентность».  Профессиональная компетентность – основа деятельности педагогов. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».  Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании. |
| Слайд 5 | Профессионально компетентный педагог обеспечивает высокое качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования.  Уважаемые коллеги, их каких нормативных документах мы с вами можем узнать о качестве организации образовательного процесса? |
| Слайд 6 | Итак, высокое качество организации образовательного процесса включает в себя:  - ***педагогическая мобильность педагога*** (способность конструировать образовательный процесс воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (воспитанниками и педагогами)  - ***методическая компетентность педагога*** (соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей, а также реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов)  - умение ***организовать и удерживать интерес детей,*** поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, в том числе оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья  - организация ***конструктивного взаимодействия детей*** в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Слайд 7 | Остановимся немного на понятие «Методическая компетентность». Методическую компетентность мы понимаем, как часть профессионально-педагогической компетентности.  Это понятие включает в себя:  - насколько педагог сумел спланировать, отобрать, синтезировать и конструировать учебный материал;  - умение организовывать различные формы занятий;  - владение различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе воспитания и обучения |
| Слайд 8 | Рассмотрим такой показатель как «Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка». С понятием вариативности ППР среды мы с вами уже знакомились.  Вариативный образовательный процесс — взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.  Таким образом, этот показатель включает в себя, насколько педагогический работник:  -создал условия для овладения культурными средствами деятельности  - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.  Иначе говоря, этот показатель включает в себя разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, а также создание воспитателем атмосферы свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. |
| Слайд 9 | Таким образом, можно отметить, что современному воспитателю сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки. Воспитатель дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры |